

“Juf, ben je vandaag bij mij in de klas?” *Een unieke samenwerking tussen kindpartners en school*

Een onderwijsassistent aannemen, een vakleerkracht aanstellen, een conciërge inzetten, iemand inhuren voor het organiseren van musical. Het zijn allemaal ideeën voor de inzet van de werkdrukgeden die met ingang van dit schooljaar beschikbaar zijn. Scholen kregen de vrijheid om deze werkdrukgeden naar eigen inzicht te besteden. Op veel scholen van Kindante zijn van deze gelden onderwijsassistenten aangesteld. Ook op IKC de triviant in Stein. Maar achter de inzet van deze onderwijsassistenten zit een doordacht plan en een goed verhaal.



Vanaf de eerste schooldag van dit schooljaar zijn Annelein Beukers (21) en Francis Peters (42) als onderwijsassistenten aan de slag op IKC de triviant. Annelein in de groepen 1/2 en 3/4, Francis in de groepen 3, 6 en 7. Wat dit verhaal bijzonder maakt, is dat beiden gedetacheerd zijn vanuit de kindpartners MIK en Spelenderwijs, die binnen het IKC opvang verzorgen. Zowel Annelein als Francis zijn naast hun werk als onderwijsassistent ook nog steeds werkzaam als pedagogisch medewerker binnen het IKC. Annelein op het KDV van Spelenderwijs en Francis op de BSO van MIK. Een combinatie die een schot in de roos blijkt.

Inhoudelijke samenwerking

Ton Schepers, directeur IKC de triviant: “Binnen IKC de triviant werken Kindante, MIK en Spelenderwijs samen om een aanbod vorm te geven aan kinderen van 0 tot 12 jaar. We blijven echter op zoek naar een meer inhoudelijke, praktische samenwerking tussen deze drie partners. Toen het bericht kwam dat we werkdrukgeden in mochten zetten, was de keuze van het

team snel gemaakt: we zouden onderwijsassistenten aannemen met als doel om de werkdruk te verlichten. Deze ontwikkeling bood ons echter ook de kans om medewerkers van de kindpartners een grotere rol te geven. Ik ben in overleg gegaan met de teamleiders van MIK en Spelenderwijs en ook zij zagen kansen en waren positief. We hebben Francis en Annelein een voorstel gedaan en eigenlijk was het toen snel rond. Omdat we met meerdere cao's te maken hebben, hebben we voor dit schooljaar gekozen voor een detachering. Wordt het een structurele samenwerking, bekijken we dan wat dan de beste constructie is.”

Extra handen

Annelein: “Toen Ton me vroeg of ik interesse had om deels als onderwijsassistent op school te komen werken, was ik meteen enthousiast. Het leek me interessant om ook in klassen op school werkzaam te zijn. Ik vind het super om hier te werken, het is een mooie aanvulling op mijn werk en ik maak echt deel uit van het grotere geheel. Ik leer ontzettend veel,

er is een open sfeer en ik krijg waardering voor mijn werk. Ik neem werk uit handen van leerkrachten, bied extra ondersteuning aan leerlingen die wat achter liggen met bijvoorbeeld taal en rekenen, maar ook aan leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben. Of als een kind uit groep 1 naar het toilet moet, kan ik mee, zodat de leerkracht gewoon in de groep kan blijven.”

Meteen ‘ja’

Ook Francis is enthousiast over de nieuwe uitdaging: “Ik sta altijd open voor nieuwe uitdagingen in mijn werk, wil graag mijn horizon verbreden. Ik heb al langer aangegeven dat ik het jammer vond dat er nog te weinig samenwerking was tussen de drie partijen, terwijl we samen in één gebouw zitten. Eigenlijk had ik al ‘ja’ gezegd tegen dit voorstel vóórdat ik het kreeg aangeboden”, lacht ze. “Ik geef de partners van het IKC een groot compliment dat we deze stap hebben mogen zetten.”

Zowel Francis als Annelein voelen zich op hun plek. “Het is zó leuk om nu al te merken dat je een band hebt met de kinderen. Regelmatig komt eentje naar ons toe om te vragen: “Juf, ben je vandaag bij mij in de klas?” Of ze komen enthousiast een verhaal vertellen. Je voelt dat je een meerwaarde bent voor zowel het team als de kinderen.”

Ruimte en rust

Ook de leerkrachten zijn positief. Ton: “We zijn pas enkele weken bezig, maar ik krijg nu al goede reacties. Voorheen was het bijvoorbeeld moeilijk om twee kinderen even apart te toetsen of uitleg te geven. Dat gaat nu wel met Annelein en Francis in de groep. Leerkrachten houden er nu rekening mee dat er vier extra handen zijn en dat geeft ruimte en rust. We zullen uiteraard nog langer aan het werk moeten om echt te kunnen toetsen of deze inzet er ook daadwerkelijk toe leidt dat het team ervaart dat de werkdruk vermindert. Daarna gaan we in overleg met MIK en Spelenderwijs bekijken hoe we dit een vervolg kunnen geven.”

Doorgaande lijn

Juist de combinatie van werken als onderwijsassistent én pedagogisch medewerker in hetzelfde IKC is een unieke meerwaarde. Er is één geheel tussen KDV, BSO en school. De communicatie tussen collega’s gaat sneller, waardoor er nu meer sprake is van werken in de doorgaande lijn. Er is meer overleg, de overdracht gaat makkelijker en efficiënter, wat ten goede komt aan het onderwijs aan de kinderen. Ton: “De kindpartners zijn nu vertegenwoordigd in het team met Francis en Annelein. Een eerste stap om verdere inhoudelijke samenwerking meer vorm te geven. Doel is om met de drie partners ook op studiedagen en teamoverleggen bij elkaar te hebben. Dat is organisatorisch nog lastig te plannen, maar het is wel een streven. Dát is echt een doel voor de toekomst.”



CINDY WESTHOVENS, TEAMLEIDER MIK

“Al langer zijn we in overleg hoe we de samenwerking tussen kindpartners en school in het IKC kunnen verbeteren. Toen Francis in voortgangsgesprekken aangaf dat ze meer inhoudelijke samenwerking zocht met school, en dat ze zichzelf ook wilde ontwikkelen, was de stap naar deze vorm van samenwerking snel gemaakt. We kunnen van elkaar leren en elkaar versterken, om een nóg betere doorgaande lijn te krijgen, ten goede aan de kinderen en ouders. Wat mij betreft dus een win-winsituatie!

We konden zeker vijftig beren op de weg zien, maar we hebben alleen vanuit de kansen gekeken. Gekeken naar elkaars kwaliteiten, naar een inhoudelijke, structurele samenwerking en gewoon doen! We hebben schotten weggevaagd en zijn echt vanuit de IKC-gedachte gaan werken. Ik zie enthousiasme vanuit alle kanten en wat mij betreft is dit een prachtig voorbeeld van samenwerking binnen een IKC.”

STEFFIE PIEPER, TEAMLEIDER SPELENDERWIJS

“Ik was meteen enthousiast. We hadden al een goede samenwerking tussen de PSZ en de kleutergroepen, maar zijn altijd bezig om dit verder te professionaliseren. De inzet van Annelein als onderwijsassistent sloot perfect aan bij het streven om de lijnen nóg korter te maken. Voorheen moesten de medewerkers van de PSZ en de kleutergroepen bewust afspreken om elkaar te zien en een overdracht te doen; nu zien ze elkaar sowieso dagelijks. Ik vind het tevens een mooie kans voor Annelein. Ze is jong en leergierig, staat open voor nieuwe uitdagingen en dit past perfect in haar ontwikkeling. Voor ouders en kinderen biedt deze samenwerking ook veel voordelen; Annelein biedt herkenbaarheid en een vertrouwd gezicht voor hen. Tot slot is het een meerwaarde voor de leerkrachten; zij hebben meer hun handen vrij als de onderwijsassistenten aanwezig zijn. Het is een geweldige ontwikkeling voor het IKC en een mooi voorbeeld voor andere scholen en kindpartners!”